

令和6年度
シラバス

教科・科目	歴史総合	単位数	2
-------	------	-----	---

学年・クラス	1 学年（必修・選択）	担当者	鈴木香代子
使用教科書	山川出版社 わたしたちの歴史 日本から世界へ		
使用副教材	帝国書院 明解 歴史総合図説 シンフォニア		

目 標

歴史総合は、日本の歴史と世界の歴史を関連づけながら学習する科目である。過去のできごとについて学ぶことを通じて、世界でおきている紛争や地球温暖化、環境問題、貧困、経済格差などについて「いつ」「どこで」「どのように」生じたかについて学び、これからの生き方を考える科目である。 また、今生きている我々が向かっている方向が正しいかどうかについて判断するとともに、先人達が命をかけて築き上げてきた遺産を一人一人が責任を持って次世代に伝えていく使命を持って学んでいく科目である。

授業の内容・進め方

内 容：近現代史を中心とする世界の歴史の展開について、課題意識を持って学習します。 進め方：教科書と資料集を中心に展開します。興味を持ったことを深く調べたり自分自身の考えをまとめて発表することもあります。家庭学習での予習・復習が必要です。 考 査：授業で学習したことの理解度、思考力・判断力、資料活用の技術が試されます。 観 点：興味・関心をもって意欲的に授業参加しているか、内容をしっかり理解し自分のものになっているか、知識を活用した思考・判断で表現できているかを観ます。

評価規準（観点別達成目標・評価項目）

評価の観点	① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
観点別達成目標	近現代の歴史の変化に関わる事象について世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解している。 諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけている	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりに着目して概念などを活用して多角的・多面的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりすることができる。	近現代の歴史に関わる事象について、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 多角的・多面的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に関する愛情、他国への尊重についての自覚を深めている。
評価の割合	1	1	1

	評価の観点	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
評価項目	定期考査（年4回）	◎	○	△
	小テスト（適宜実施）	◎	△	○
	レポート（適宜実施）	○	◎	◎
	課題提出（長期休み明け及び適宜実施）	○	△	◎
	授業への参加（通年）	△	○	◎

・ 観点別評価 3つの 観点別に各評価項目の達成率でA・B・Cを決定する。

A：十分満足できる B：おおむね満足できる C：努力を要する

・ 評価・評定 観点別評価から総合的に成績（評価・評定）を決定する。

年間指導計画及び中単元別評価基準

学期	月	単元	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前期	4	1 部 近代化とわたしたち	1 18 世紀の世界とアジア 2 産業革命 3 アヘン戦争と日本	18世紀から20世紀初頭の歴史を学び産業社会と国家形成を背景として人々の生活や社会のありかたが大きく変わった時代の基本的な知識や技能を身につけている。	18世紀から20世紀初頭の歴史を学び産業社会と国家形成を背景として人々の生活や社会のありかたが大きく変わった時代を資料等に基づきながら探求している。	18世紀から20世紀初頭の歴史を学び産業社会と国家形成を背景として人々の生活や社会のありかたが大きく変わった時代について資料等などを探求しまとめようとしている。
	5		4 日本の開国 5 日本開国期の国際情勢 6 開国後の日本社会 7 市民革命と国際統合	「交通と貿易」「産業と人口」「権利意識と政治参加、国民の義務」「学校教育」「労働と家族」「移民」という6つのテーマに沿って、同時代史を比較しながらその結びつきについて基本的な知識を身につけている。	「交通と貿易」「産業と人口」「権利意識と政治参加、国民の義務」「学校教育」「労働と家族」「移民」という6つのテーマに沿って、同時代史を比較しながらその結びつきについて、自分のテーマを設定し表現することができる。	「交通と貿易」「産業と人口」「権利意識と政治参加、国民の義務」「学校教育」「労働と家族」「移民」という6つのテーマに沿って、同時代史を比較しながらその結びつきについて、自分のテーマを設定し解決に向け探求しようとしている。
	6			前期中間考査		
	7		8 明治維新 9 富国強兵と文明開化 10 日本の明治初期の外交 11 大日本帝国憲法の制定 12 産業革命 13 帝国主義 14 日露戦争と韓国併合	鎖国から開国までの歴史的背景についての基本的な知識を身につけている。また、日本の近代化の経緯や外交、他国からの影響を受けどのようにして憲法制定にたどり着いたのかについて理解することができる。 他国とのつながりに おいて日本はどこに向かい、何をめざしたかについて「革命」「戦争」という視点から歴史を紐解きまとめることができる。	鎖国から開国までの歴史的背景についての基本的な知識をもとに日本の近代化の経緯や外交、他国からの影響を受けどのようにして憲法制定にたどり着いたのかについて論ずることができる。 他国とのつながりに おいて日本はどこに向かい、何をめざしたかについて「革命」「戦争」という視点から歴史を紐解きまとめることができる。	鎖国から開国までの歴史的背景についての基本的な知識をもとに日本の近代化の経緯や外交、他国からの影響を受けどのようにして憲法制定にたどり着いたのかについて主体的に探求することができる。 他国とのつながりに おいて日本はどこに向かい、何をめざしたかについて「革命」「戦争」という視点から主体的に歴史を紐解きまとめることができる。
	8					
	9					
			○琉球と蝦夷地 ○江戸時代 ○国民国家と多民族国家	「北は北海道から南は沖縄まで」という日本の範囲をあらわす表現は近代以前にもあてはまるものであったかについて調べ、歴史亭背景を理解することができる。 江戸幕府の統治や社会、開国までの状況についての知識を身につけることができる。 「1つの民族＝1つの国家」という考えの歴史を知ることができる。	「北は北海道から南は沖縄まで」という日本の範囲をあらわす表現は近代以前にもあてはまるものであったかについて調べ、歴史亭背景を学び、まとめることができる。 江戸幕府の統治や社会、開国までの状況についての知識をもとに相手に伝えることができる。「1つの民族＝1つの国家」という考えの歴史的背景について表現できる。	「北は北海道から南は沖縄まで」という日本の範囲をあらわす表現は近代以前にもあてはまるものであったかについて主体的に調べ、歴史亭背景をまとめることができる。 江戸幕府の統治や社会、開国までの状況についての知識をもとに伝えることができる。「1つの民族＝1つの国家」という考えの歴史的背景について表現することができる。
				前期期末考査		

学 期	月	単元	学習内容	評価基準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
後 期	10	2 国際秩序の変 化や大衆化と私 たち	1 大衆運動 2 第1次大戦 3 第1次大戦と 日本	20世紀初頭から 1950年代にいたるま での同時代史の歴史 について「世界大戦」 を軸に基本的な知識 や技能を身につけて いる。	20世紀初頭から 1950年代にいたるま での同時代史の歴史 について「世界大戦」 を軸にその原因や経 緯、結果について探 求している。	20世紀初頭から19 50年代にいたるま での同時代史の歴史 について「世界大戦」 を軸に原因や経緯、 結果について主体的 に探求しようとして いる。
	11		4 ロシア革命 5 社会運動 6 国際協調 7 アジアの民衆 8 大量生産消費 9 世界恐慌 10 第二次大戦	「政治」「経済」 「文化」における国 際的な結びつきにつ いて各国の歴史的な 背景を理解したうえ で世界恐慌後、第二 次世界大戦にどう向 かっていったかにつ いての知識を身に つけている。	「国際関係の緊密 化」「アメリカ合衆 国とソ連の台頭」「 植民地の独立」「大 衆の政治的・社会的 地位の変化」「生活 様式の変化」の5つ のテーマについて各 国史をもとに同時代 史を資料をもとに探 求している。	「国際関係の緊密 化」「アメリカ合衆 国とソ連の台頭」「 植民地の独立」「大 衆の政治的・社会的 地位の変化」「生活 様式の変化」の5つ のテーマについて各 国史をもとに同時代 史を資料をもとに主 体的に探求しよう としている。
		後期中間考査				
	12	3 グローバル化 とわたし達	1 第3世界 2 冷戦 3 55年体制 4 高度経済成長 5 ベトナム戦争 6 経済構造	世界大戦後の冷戦 期に、アメリカ合衆 国とソ連は、核兵器 を中心とした軍備の 拡張をどのように行 ったかについて、基 本的な知識を身に つけている。 日本を含めアジア 諸国がどう変化し たかについて理解 することができる。	世界大戦後の冷戦 期に、アメリカ合衆 国とソ連は、核兵器 を中心とした軍備の 拡張をどのように行 ったかについて、テ ーマを設定し探求 している。 日本を含めアジア 諸国がどう変化し たかについて資料 をもとに探求して いる。	世界大戦後の冷戦 期に、アメリカ合衆 国とソ連は、核兵器 を中心とした軍備の 拡張をどのように行 ったかについて、テ ーマを設定し探求 している。 日本を含めアジア 諸国がどう変化し たかについて資料 をもとに探求しよ うとしている。
	1		7 アジアの経済 成長 8 社会経済 9 冷戦の終結	第二次世界大戦後 の世界で、アジア、 アフリカ諸国が連 携する動きが見ら れた背景について の基本的な知識を 身につけている。	第二次世界大戦後 の世界で、アジア、 アフリカ諸国が連 携する動きが見ら れた背景について のテーマを設定し 探求している。	第二次世界大戦後 の世界で、アジア、 アフリカ諸国が連 携する動きが見ら れた背景について のテーマを設定し 探求しようとして いる。
	2		10 地域統合 11 現代社会の諸 課題	1970年代から19 90年代に急速な経 済成長を実現した 国について、歴史 的背景等の知識を 身につけている。	1970年代から19 90年代に急速な経 済成長を実現した 国について、歴史 的背景等について 探求している。	1970年代から19 90年代に急速な経 済成長を実現した 国について、歴史 的背景等について 探求しようとして いる。
	3		○大衆化としての スポーツ ○日本の経済成長 ○日本の政府開発 援助 ○国連平和維持活 動	科学技術の革新を 背景に「人」「商品 」「資本」「情報」 が国境を越えてい っそう流動するよ うになる。「冷戦 と国際関係」「人 と資本の移動」「 高度情報通信」「 食糧と人口」「資 源・エネルギーと 地球環境」「感染 症」の知識を身に つけている。	科学技術の革新を 背景に「人」「商品 」「資本」「情報」 が国境を越えてい っそう流動するよ うになる。「冷戦 と国際関係」「人 と資本の移動」「 高度情報通信」「 食糧と人口」「資 源・エネルギーと 地球環境」「感染 症」の知識を身に つけている。	科学技術の革新を 背景に「人」「商品 」「資本」「情報」 が国境を越えてい っそう流動するよ うになる。「冷戦 と国際関係」「人 と資本の移動」「 高度情報通信」「 食糧と人口」「資 源・エネルギーと 地球環境」「感染 症」について主体 的に探求しよう としている。
		後期期末考査				