



礼文高校の校訓のひとつである「進取」。
自分から進んで物事をするその姿勢を
カリキュラムに色濃く取り入れ、
実体験を通した授業を積極的に行っています。



礼文ならではの特色あるカリキュラムで、学ぶ意欲を刺激。

フィールドワーク

礼文島の教育資源を活用した授業を行います。

- 地元の食材を美味しく食べるための工夫(家庭科)
- 手作リルアーや野外炊飯など自然を深く味わう活動(体育)
- 残したい礼文島の文化について体験を通じて学ぶ(社会)



高山植物

礼文島に生育する高山植物群を中心とした生物の観察、実験、実習を通して、礼文島の自然について広く学び、自然保護について科学的に探究する能力を養います。また、学習のまとめとして、高山植物の写真を使用したカレンダーやパンフレットを作成します。



礼文の自然と観光

礼文島の自然や観光について学ぶとともに、自然保護や観光業の課題解決に向け、情報を収集・分析し、探究する力を養います。高校花壇での高山植物の育成や、高山植物ガイド実習、観光パンフレットの作成などを通し、礼文島の魅力を発信していきます。



生活産業基礎

衣食住やヒューマンサービスに関する生活産業・職業への関心を高め、必要な知識・技術を習得し、これからの生活産業を創造する力を育みます。R5年度に行った食生活産業の学習では、特産物の昆布を使ったパスタメニューの考案を行いました。



観光大使活動

礼文島観光協会から観光大使の委嘱を受け、見学旅行先で礼文島のPRを行います。礼文島のパンフレットや昆布、高山植物の種等を配付するなど、礼文の自然の豊かさを広める活動です。「生活産業基礎」「礼文の自然と観光」の授業の中で準備を行います。

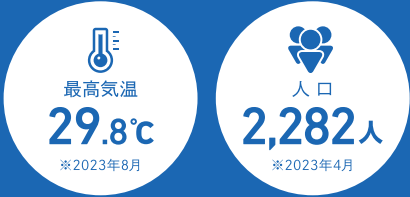
地域の食文化の研究と開発

食文化の成り立ち、日本の食文化、地域の食材・食文化に関する知識を習得します。礼文島にある食材の魅力やそれらを美味しく食べる方法の研究を行った後、地域の食文化の開発に向けて、地元の食材を活用した献立の発案や試作、地域へ発信する活動を行います。



太古の自然が残る 日本最北の離島、礼文島。

北海道北端の稚内市より西方59kmの日本海に位置する離島、礼文島。アイヌ語の「レプンシリ=沖の島」が語源で、北海道では稀にみる澄んだブルーの海を有した、人口約2,300人の小さな島です。日本海側のため対馬暖流の影響を受け、内陸の気候と比べると比較的温暖です。また、オホーツク海から流入する流氷の影響もほとんどなく、夏期は冷涼で冬期は温暖となり、本州ほど四季の区別のない気候です。



高山植物が咲き誇る花の浮島

春から秋にかけて、およそ300種類の花々が咲き乱れ「花の浮島」とも呼ばれています。本州では約2,000mの山岳地帯でないと見られない希少な高山植物が海拔0mから見ることができ、ここでしか見られない固有種も多数存在する、珍しい島です。

古代のロマン溢れる最北の縄文遺跡

これまでに55ヶ所もの遺跡が見つかった礼文。国の重要文化財に指定された縄文の出土品、北海道ならではのオホーツク文化やアイヌ文化の遺跡に接することができるのは礼文だからこそ。数千年前から人々が行き交う北の島のロマンがあります。



3年間の段階的な教育カリキュラム

	1年	2年	3年
礼文島の研究	高山植物	生活産業基礎	地域水産基礎 地域の食文化の研究と開発 フィールドワーク
地域と協働した 観光地域づくり			礼文の自然と観光
英語力を活かした 情報発信	海外交流事業 ✈️ロサンゼルス留学(2週間)	ALTを活用した外国語授業の充実	

※ は選択授業