

令和8年度
シラバス

教科・科目	外国語・英語コミュニケーション I	単位数	3
-------	-------------------	-----	---

学年・クラス	1 学年 (必修) ・ 選択)	担 当 者	千 賀 厚 子
使用教科書	Revised LANDMARK Fit English Communication I (啓林館)		
使用副教材	速読英単語 入門編 [改定第3版] (Z会) プレップイングリッシュ [4訂版] 高校英語の基礎づくり (旺文社)		

目 標

<ol style="list-style-type: none"> 1. さまざまな言語活動に取り組むことを通して、基礎的な知識を定着し、主体的に活用する力を身につけます。 2. 英語を聞いたり読んだりすることを通して、情報を収集・分析し、活用する力を身につけます。 3. 英語を話したり書いたりすることを通して、情報を自分なりにまとめ、表現する力を身につけます。 4. 英語で日本や世界のことを学ぶことを通して、広い視野で多様な考えを理解しようとする力を身につけます。
--

授業の内容・進め方

<p>授業の内容：英語で身の回りのことについて学ぶことで、コミュニケーションに必要な4技能（聞く、読む、書く、話す）をバランスよく学習します。</p> <p>進め方：教科書とワークシートを主に授業を進めます。紙資料とデジタル資料の両方を活用します。授業に必要なものは、教科書・各自の ICT 端末（・速読英単語）です。</p> <p>考 査：単元の終了後、ペーパーテストやパフォーマンステストで学習内容の習熟度合いを図ります。</p> <p>留 意 点：ペアやグループでの学習を基本に授業を進行します。</p>
--

評価規準（観点別達成目標・評価項目）

評価の観点	1 知識・技能	2 思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
観点別達成目標	【知識】外国語の音声や語彙、表現、文法、文化などについて理解を深めている。 【技能】外国語に関わる知識を、4技能を用いた実際のコミュニケーションにおいて適切に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況、話題などに応じて、外国語で情報や考えなどの概要、要点を的確に理解し、それらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	身の回りの事象や世界の文化に関する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を活用しようとしている。
評価の割合	1	1	1

	評価の観点	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
評価項目	ワークシート	△	◎	◎
	小テスト	◎	△	○
	課題（週末・長期休み）	○	○	◎
	ペーパーテスト	◎	◎	△
	パフォーマンステスト	◎	◎	◎

- ・ **観点別評価** 3つの 観点別に各評価項目の達成率でA・B・Cを決定する。
A：十分満足できる B：おおむね満足できる C：努力を要する
- ・ **評価・評定** 観点別評価から総合的に成績（評価・評定）を決定する。

指導計画及び身につける力

学期	月	単元	学習内容	身につける力			
				聞くこと	読むこと	話すこと	書くこと
前期	4	オリエンテーション 中学校の復習 (音声、品詞、文構 造、時制、助動詞、 会話表現、等)	授業の進め方 文法 英作文 自己表現活動	・英語らしい音 の特徴を理解 し、話し手の意 図を把握する。	・短い文章を読 んで、概要を掴 む。	・日本語と英語 の音の違いに気 をつけて表現す る。	・語順に気をつ けながら、自分 のことについて 表現する。
	5						
	6						
	7						
後期	8	Lesson 1 “Enjoy Your Journey!”	・進行形 ・受動態	・高校生活でやっ てみたいことにつ いての発表を聞 いて、必要な情 報を聞き取り、要 点を捉える	・高校生活でや ってみたいこと についての発表 を聞いて、必要 な情報を聞き取 り、要点を捉え る。する。	・相手や自分が 高校生活でやっ てみたいこと について、疑問 点や自分の考え を話して伝え 合う。	・高校生活でや ってみたいこと について、文章 に書いて伝え る。
	9						
	10	Lesson 2 “Curry Travels around the World”	・動名詞 ・現在完了 (継続・経験・ 完了)	・お勧めの飲食店 の紹介を聞いて、 必要な情報を 聞き取り、要点 を捉える。	・カレーの伝播の歴史 についての文章を 読んで、必要な 情報を聞き取り、 要点を捉える。 また、文章を通 して、動名詞・ 現在完了形の 意味や働きを 理解する。	・相手や自分が 勧める飲食店に ついて、疑問 点や自分の考え を話して伝え 合う。	・自分が勧める 飲食店を文章 に書いて伝え る。。
	11	Lesson 3 “What Do You Wear to School?”	・不定詞 (名詞的用法 副詞的用法 形容詞的用法)	・制服についての ディスカッション を聞いて、必要 な情報を聞き取 り、要点を捉 える。	・日本と海外の制服事 情についての文章 を読んで、必要 な情報を聞き取 り、要点を捉 える。また、文 章を通して、 不定詞の意味 や働きを 理解する。	・制服の是非に ついて、自分 の考えや気持ち を話して伝え 合う。	・制服の是非に ついて、自分 の考えを文章 に書いて伝え る。
	12	Lesson 4 “Eco-Tour on Yakushima”	・現在[過去] 分詞の後置修 飾 ・現在完了進 行形	・日本の世界遺産 の紹介を聞いて、 必要な情報を 聞き取り、要点 を捉える。	・屋久島エコツアーに ついての文章を 読んで、必要な 情報を聞き取 り、要点を捉 える。また、文 章を通して、 分詞の後置修 飾・現在 完了進行形 の意味や働 きを 理解する。	・相手や自分が 紹介した日本の 世界遺産につ いて、疑問 点や自分 の考えを 伝え 合う。	・自分が紹介し たい日本の世界 遺産につ いて、 文章に 書いて 伝 え る。
	1	Lesson 5 “Communication without Words”	・関係代名詞 (主格・目的 格) ・関係代名詞 what	・自分がよくする ジェスチャーにつ いての会話を聞 いて、必要な 情報を聞き取 り、要点 を捉える。	・非言語コミュニ ケーションにつ いての文章 を読んで、必要 な情報を聞き 取り、要点 を捉える。また、 文章を通 して、関係代 名詞の 意味 や働 きを 理 解 す る。	・相手や自分が よくするジェ スチャーにつ いて、疑問 点や自分 の考え を 話 し て 伝 え 合 う。	・自分がよくす るジェスチャー につ いて、 文章 に 書 い て 伝 え る。
	2	Lesson 6 “Chirori the Therapy Dog”	・過去完了形 (大過去) ・比較(比較 ・最上級)	・犬・猫の殺処分 についての会 話を聞いて、 必要な 情報を聞き 取り、 要 点 を 捉 え る。	・日本初のセラピー 犬 チロリの生涯 につ いて の 文 章 を 読 ん で、 必 要 な 情 報 を 読 み 取 り、 要 点 を 捉 え る。 また、 過 去 完 了 形 ・ 比 較 級 ・ 最 上 級 の 意 味 や 働 き を 理 解 す る。	・犬・猫の殺処 分につ いて の 相 手 や 自 分 の 意 見 に つ い て、 疑 問 点 や 自 分 の 考 え を 話 し て 伝 え 合 う。	・犬・猫の殺処 分につ いて、 自 分 の 考 え を 文 章 に 書 い て 伝 え る。
	2	Lesson 7 “Dear World: Bana’s War”	・関係詞の非 制限用法 ・分詞構文	・田口愛さんへの インタビューを 聞いて、必要 な情 報 を 聞 き 取 る。	・一人の女子大生が ガーナで起こした 革命に つ い て の 文 章 を 読 ん で、 必 要 な 情 報 を 読 み 取 り、 要 点 を 捉 え る。 また、 文 章 を 通 し て、 関 係 副 詞 の 意 味 や 働 き を 理 解 す る。	・友だちにイン タビューして必 要な情 報 を 得 る。	・インタビュー した友だちにつ いて、 文 章 に 書 い て 伝 え る。
	3						